

École Saint-Étienne

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Saint-Étienne définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

En plus d'instruire, de socialiser et de qualifier, l'équipe-école de Saint-Étienne s'est donné également la mission suivante : « *À l'école Saint-Étienne, nous valorisons la diversité et l'inclusion pour la réussite de tous.* » Cette mission est construite à partir d'une vision véhiculée sous la devise suivante: « *S'unir pour leur offrir un avenir meilleur.* »

Vision et valeurs : valeurs

À l'école Saint-Étienne, l'équipe a déterminé trois valeurs: **La collaboration, la bienveillance et le respect.** Ces valeurs guident et orientent nos actions et nos décisions au quotidien.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Saint-Étienne accueille environ 220 élèves de la maternelle à la 6e année. Les élèves sont répartis en 10 classes ordinaires et 4 classes spécialisées pour des élèves ayant un trouble du spectre autistique. Ces classes spécialisées, d'inspiration TEACCH, offrent à nos élèves autistes la possibilité d'apprendre dans un cadre d'éducation structuré et adapté. L'école compte environ 46 membres du personnel, dont 19 enseignants, une orthopédagogue, 5 membres de soutien, 3 professionnelles, 14 membres du personnel de services de garde.

L'école évolue dans un territoire qui a connu des changements récemment sur le plan socioéconomique. Elle est située au 5e rang décile selon l'indice de milieu socioéconomique (MELS, 2021-2022). L'école est considérée comme étant favorisée. Le personnel se questionne sur l'impact de ce classement sur les mesures budgétaires ministérielles dédiées à l'école. Le personnel pense qu'il y a un écart qui se creuse entre nos élèves issus des milieux favorisés et ceux issus des milieux moins favorisés. Le personnel et une grande partie des parents apprécient la collaboration entre l'école et les familles. L'école bénéficie de la collaboration de différents organismes communautaires tels que la bibliothèque du quartier, les agents communautaires, le STM, l'organisme Faites comme chez vous, etc.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'analyse de l'environnement interne a été effectuée à partir des résultats des élèves lors des trois dernières années. La proportion d'élèves vulnérables aux épreuves ministérielles de 4e et de 6e année nous interpelle particulièrement. Le taux de vulnérabilité s'oscille entre 22% et 29% en français et en mathématique. L'équipe-école en est très préoccupée et se questionne sur l'impact de la pandémie sur ce taux. Considérant que le nombre d'élèves vulnérables est plus élevé en écriture, la compétence à écrire constitue l'enjeu majeur relatif à la réussite des élèves. Le personnel et les parents soulignent que très peu d'élèves représentent des facteurs de vulnérabilité à leur rentrée en maternelle. Nos élèves du secteur régulier parlent tous français et semblent prêts lors des transitions (maison/école, passage primaire- secondaire). Quant aux élèves du secteur d'adaptation scolaire, la majorité d'entre eux parlent d'autres langues que le français. La communication avec les familles est difficile. L'absence d'harmonisation des pratiques évaluatives à l'école constitue un enjeu auquel l'équipe est confrontée. En ce qui concerne les pratiques d'encadrement, le personnel constate qu'il y a une cohésion entre les différents intervenants. Une bonne communication est soulignée par le personnel concernant la mise en œuvre du plan de lutte, du code de vie et des protocoles d'intervention. L'offre de services complémentaires est considérée comme insuffisante pour répondre à la diversité des besoins des élèves. Les parents et le personnel apprécient la relation entre l'école et la famille. Ils soulignent également l'ouverture de l'équipe-école face à la différence. Les enseignants, les professionnels et le personnel de soutien sont ouverts aux pratiques éducatives inclusives et se mobilisent de plus en plus en ce sens. Quant à l'offre des activités parascolaires à l'école, elle doit être développée davantage.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Le contexte socioéconomique des élèves (secteur régulier)
- Langue maternelle
- Transitions
- Proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement
- Mobilisation du personnel
- Offre de service en adaptation scolaire (Point de service: classes d'inspiration TEACCH)
- Leadership de la direction axé sur la pédagogie et la réussite des élèves
- Pratiques d'encadrement
- Relations entre l'école et les familles
- Relations entre le personnel et les élèves

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le contexte socioéconomique des élèves du secteur d'adaptation scolaire (point de service)
- Taux de réussite aux épreuves ministérielles (français et mathématique)
- Stabilité des enseignants spécialistes
- Offre de services complémentaires (secteur régulier)
- Offre de services parascolaires

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en écriture.

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littératie.

Objectif : Diminuer la proportion des élèves ayant un résultat inférieur à 70% en écriture de 28,2 % à 13,2 % d'ici 2027.