

Service de garde
École Saint-Étienne
5959 avenue Christophe-Colomb
H2S 2G3
514-596-5166

Plateforme
éducative

Comité de rédaction

Ont collaboré à la rédaction de cette plateforme éducative :

Carol Latendresse, directrice

Chantal Sweeney, technicienne

Khadija Belkady, éducatrice

Bao Dinh Ha, éducatrice

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde
Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Février 2013

Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative. Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves par **l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Notre service de garde

La principale caractéristique d'un service de garde en milieu scolaire est le fait qu'il est une partie intégrante de l'école et qu'il offre une programmation dans le cadre de son projet éducatif et de son plan de réussite. En tant que membre du personnel scolaire, le personnel de notre service de garde se fait un devoir de participer, à sa mesure et avec des moyens qui lui sont propres, au développement des compétences des élèves en lien avec les objectifs du projet éducatif.

Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Voici les orientations et les objectifs du projet éducatif de l'école pour lesquels le service de garde met en place des moyens qui lui sont propres.

Orientation	Objectifs	Moyens du service de garde
Accroître la culture scientifique chez les élèves	Augmenter le nombre d'élèves capables d'appliquer une démarche scientifique complète	Offrir dans sa programmation des activités et des sorties à caractère scientifique.
Aider l'élève à devenir un citoyen responsable et ouvert aux différences du monde qui l'entoure	Augmenter le pourcentage d'élèves capables de s'engager dans des tâches de collaboration et de coopération	Programmer des activités et des projets collectifs à court et long terme.
Développer chez l'enfant la capacité d'organiser et d'exprimer sa pensée de façon plus efficace	Améliorer la clarté du message face aux pairs et aux adultes chez un plus grand nombre d'élèves	Favoriser la communication en mettant de l'avant les moyens mentionnés dans la plateforme éducative.

Notre service de garde offre aussi ses services aux élèves atteints de troubles envahissants du développement qui fréquentent notre école. Ces élèves peuvent aussi présenter une déficience intellectuelle. Le personnel du service de garde reçoit des formations de la part de la psychoéducatrice de l'école afin d'améliorer ses interventions auprès de ces enfants.

Que vivent les enfants au service de garde ?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.



Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou une garderie en milieu familial

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance - le programme éducatif des services de garde du Québec* :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention avec les parents et les autres intervenants de l'école.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider, de stimuler et soutenir et de renforcer positivement cette démarche car elle conduit à l'autonomie.



Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comporte un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
 - jeux de stratégies, de mémoire;
 - jeux imaginaires, de règles et consignes.
-

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants

- de prendre des risques;
 - de relever des défis;
 - d'affirmer leurs besoins;
 - de verbaliser;
 - de partager;
 - de gagner et de perdre;
 - d'avoir le droit de se tromper.
-

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
 - de rechercher la communication;
 - de développer des capacités d'empathie;
 - d'exercer le sens des responsabilités;
 - de faire des projets de groupe;
 - l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.
-

DÉVELOPPEMENT MORAL

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

- de développer des capacités de partage et d'empathie;
 - de reconnaître ce qui est bon ou mal;
 - d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
 - de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
 - d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
 - de trouver des solutions à leurs problèmes;
 - d'approfondir certaines valeurs.
-

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
 - développer la dextérité, la coordination oculomanuelle;
 - connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
 - développer l'attention, la mémoire la discrimination;
 - s'orienter dans l'espace;
 - développer la notion du temps;
 - développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.
-

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.



5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant, il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de celui-ci. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

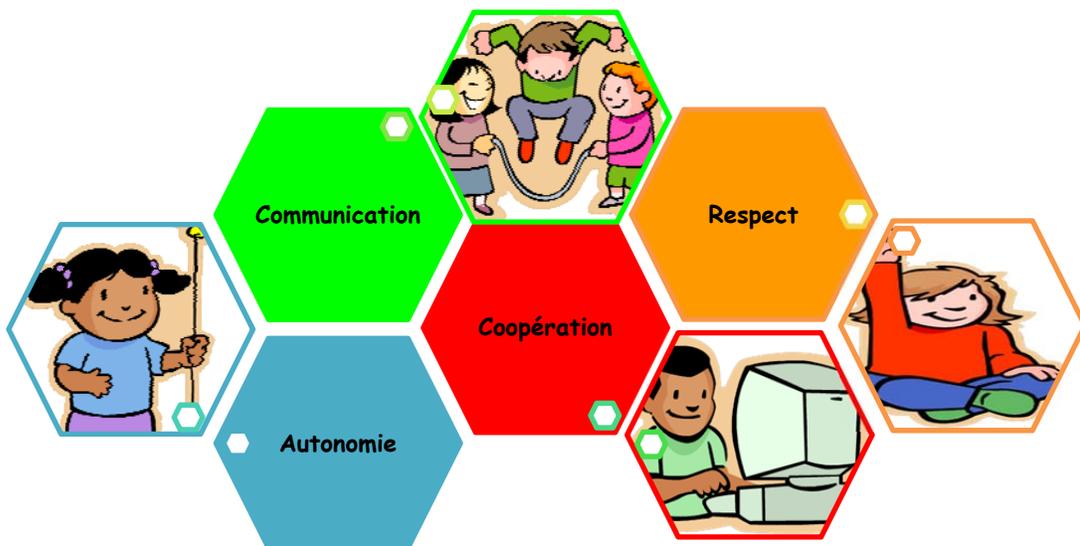
De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif et un plan de réussite dans lequel chacun a un rôle et des moyens qui lui sont propres pour permettre l'atteinte de ses objectifs.



Les valeurs mises de l'avant dans notre service de garde

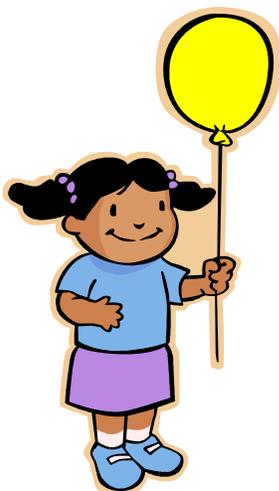
En plus des cinq énoncés de principe exposés précédemment, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.



Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».



Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge — ou niveau de développement — et de leurs connaissances. Par exemple, les enfants qui ont un trouble envahissant du développement bénéficient de ce que nous pourrions qualifier d'un petit service de garde qui favorise et soutient leur intégration dans les groupes réguliers du service de garde.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple:

- ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et sèchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ils proposent une activité ou un jeu;
- ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;

- ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et sont capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et aux arguments des autres;
- ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi.

En ce qui concerne les enfants atteints de TED, nous travaillons à ce qu'ils réussissent à respecter une routine par eux-mêmes et à renforcer certaines actions qui les mèneront à l'autonomie. Pour ce faire nous utilisons différents outils adaptés à leurs besoins.

Communication

Nous pouvons définir la communication comme une valeur utilitaire au développement et à l'intégration de toutes des valeurs, à l'acquisition de connaissances, au développement des compétences des élèves. La communication est le fait de manifester sa pensée ou ses sentiments, par la parole, l'écriture, le geste, la mimique, dans le but de se faire comprendre¹. La communication est aussi bidirectionnelle. Elle suppose l'écoute et la compréhension de l'autre. Elle est à la base du respect des autres et de soi-même et elle mène à l'autonomie. C'est par différents moyens de communication que l'élève pourra démontrer sa créativité.



¹ Legendre, R. Dictionnaire actuel de l'éducation, 2005

Pour les adultes du service de garde, une bonne communication leur permet de collaborer afin d'aider chaque enfant d'atteindre son plein potentiel. Afin de permettre une bonne communication, le personnel éducateur s'engage à :

- être à l'écoute de chacun;
- favoriser un climat de confiance qui encourage la communication;
- utiliser des moyens vivants comme des cris de ralliement ou des slogans;
- s'exprimer adéquatement et à demander la même chose des élèves;
- gagner la confiance de chaque élève afin de lui permettre de se confier;
- mettre en place des activités et des jeux qui favorisent la communication;
- instaurer une méthode de résolution de conflits;
- encourager tout le monde autant les adultes que les enfants à demander de l'aide.

Coopération

Nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les élèves doivent s'approprier les notions de partage et d'entraide et surtout de coopération, c'est-à-dire d'apprendre à partager leurs forces et leurs talents dans le but d'atteindre un objectif commun. Nous sommes forcés de considérer que l'avenir appartient à ceux qui auront développé la compétence à coopérer et à travailler en équipe.



Le personnel éducateur verra à la mise en œuvre de ces valeurs en offrant aux enfants les possibilités :

- de travailler en équipe et de faire la promotion de cette manière de travailler;
- de proposer dans sa programmation des activités de coopération;

- de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en citoyen actif et responsable;
- d'élever sa conscience sociale et morale;
- de développer le goût de l'entraide et du partage.

Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette notion s'applique autant dans les relations entre enfants, entre adultes ainsi que dans celles entre adultes et enfants.

Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :



- favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- respecter le rythme de développement de chacun;
- encourager les élèves en leur donnant des défis à leur mesure;
- encourager la ponctualité et l'assiduité;
- favoriser une communication ouverte;
- devenir un modèle et un bon exemple;
- ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation;

- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- encourager les comportements pacifiques.

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous considérons qu'il est important de :

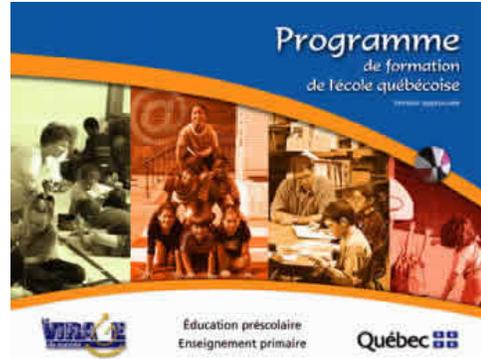
- prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- apprendre à comment se faire respecter des autres;
- apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- apprendre à prendre soin de soi.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- encourager les élèves à porter une attention particulière à la propreté des lieux;
- encourager les élèves à prendre soin du matériel et des locaux qu'ils partagent avec les autres;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise²

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement

1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

² *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

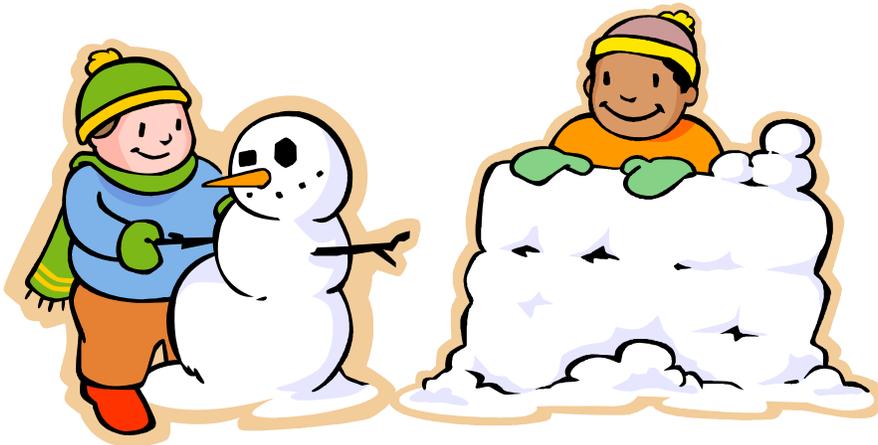
Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal³, non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.



³ Ton, volume et cadence

Notre programmation

Activités quotidiennes

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- Sports d'équipe
- Jeux extérieurs
- Jeux collectifs
- Jeux de poursuite
- Courses
- Parcours
- Jeux de ballon
- Etc.



Objectifs

- Acquérir de saines habitudes de vie
 - Relever des défis
 - Coopérer et communiquer
 - Développer un esprit sportif
 - Développer un esprit d'équipe
 - Développer la psychomotricité et le sens du rythme
 - Persévérer
 - Relaxer et socialiser
 - Garder une bonne forme physique
-

Arts plastiques

Activités qui peuvent être offertes

- Bricolage
- Peinture
- Découpage et collage
- Modelage avec différents matériaux
- Dessin
- Collectifs
- Etc.



Objectifs

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
 - Développer sa patience et sa persévérance
 - Explorer différentes techniques et différents matériaux
 - Vivre des moments d'entraide et de coopération
 - Se donner des méthodes de travail
 - Être encouragé à terminer des projets
 - Développer la motricité fine
-

Activités en lien avec l'apprentissage du français

Activités qui peuvent être offertes

- Lecture (heure du conte)
- Rimes
- Chants
- Jeux de mots
- Jeux de mémoire
- Causeries et discussions
- Jeux-questionnaires
- Etc.



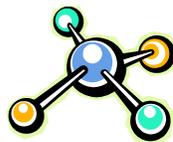
Objectifs

- Développer le vocabulaire
 - Prendre conscience de sa place dans le groupe
 - Apprendre à parler en public
 - Apprendre à s'exprimer correctement
 - Développer l'écoute
 - Apprendre à organiser sa pensée
 - Apprendre à mieux communiquer
 - Acquérir de la culture générale
 - Approfondir sa réflexion
 - Développer l'esprit critique
 - Développer une certaine rigueur
-

Activités scientifiques

Activités qui peuvent être offertes

- Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- Activités environnementales
- Jeux-questionnaires
- Horticulture et jardinage
- Sorties à caractère scientifique
- Etc.



Objectifs

- Alimenter la curiosité
 - Résoudre des problèmes
 - Se donner des méthodes de travail
 - Développer sa capacité d'analyse
 - Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
 - Acquérir de nouvelles connaissances
 - Découvrir des concepts scientifiques
-

Jeux

Activités qui peuvent être offertes

- Jeux de logique
- Jeux de société
- Jeux individuels
- Jeux d'habileté
- Jeux-questionnaires
- Jeux de mémoire
- Jeux de construction
- Etc.



Objectifs

- Coopérer et communiquer
 - Persévérer
 - Respecter les règles et les consignes
 - Développer son imagination
 - Développer sa concentration
 - Développer la patience
-

Arts

Activités qui peuvent être offertes

- Improvisation
- Théâtre
- Chant
- Spectacle
- Danse
- Jeux de rôle
- Mime
- Etc.



Objectifs

- Coopérer et communiquer
 - Persévérer
 - Développer la confiance en soi et aux autres
 - Se valoriser
 - Partager
 - Apprendre à travailler en équipe
 - Apprendre à s'exprimer correctement en français
 - Exprimer ses émotions
 - Développer le sens du rythme
-

Activités culinaires

Activités qui peuvent être offertes

- Confection de collations
- Activités pour le mois de la nutrition
- Dégustations
- Activités sur la découverte des aliments
- Etc.



Objectifs

- Mettre en œuvre des concepts mathématiques et scientifiques
 - Développer ses goûts
 - Faire des découvertes
 - Développer de saines habitudes alimentaires
 - Développer ses cinq sens
 - Créer des moments de partage
-

Journées pédagogiques

Lors des journées pédagogiques, nous offrons des sorties ou des activités à l'école à caractère

- Sportif et de plein air (glissade, olympiades, plein air, tournois sportifs, etc.)
- Éducatif et culturel (cuisine, spectacle, expositions de travaux, etc.)
- Ludiques (fête d'Halloween, bingo thématique, kermesse, etc.)

Activités spéciales

En plus de la programmation quotidienne, le service de garde organise des activités spéciales pour souligner les moments forts de l'année (rentrée, Halloween, Noël, mois de la nutrition, semaine des services de garde, St-Valentin, Pâques, etc.).

Période de travaux scolaires :

La période de travaux scolaires est offerte par un organisme communautaire du quartier à tous les élèves de l'école.

Notre mode d'organisation

Formation des groupes

Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation permet au personnel éducateur de développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.

Durant l'année scolaire, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

Exemple de grille de programmation

Voici un exemple de la grille de programmation utilisée par notre service de garde.

Novembre		Nom du groupe		Nom de l'éducatrice	
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	
Message :			1		2
5	6	7	8	9	
12	13	14	15	16	
19	20	21	22	23	
26	27	28	29	30	
 Art dramatique	 Arts plastiques	 Activité culinaire	 Activité physique et sport	 Sciences et nature	
 Connaissance du monde et culture	 Jeux de société	 Grands jeux et jeux coopératifs	 Concours, quizz, tombola	 Activité projet	

Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.