

Plan de lutte 2024-2025 096 - École Saint-Étienne ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
<ul style="list-style-type: none"> - Une analyse de la situation sur la violence et l'intimidation n'est plus à jour. - Difficultés observées en ce qui concerne l'application du code de vie dans la cour d'école et au service de garde. - Manque d'harmonisation des interventions entre les différents intervenants de l'école (enseignants, SDG) 	<p>L'ensemble des moyens retenus seront mis en place d'ici la fin de l'année. Ceci dans le but d'obtenir une analyse complète de la situation sur la violence et l'intimidation à l'école et d'assurer la constance dans les interventions du personnel de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le personnel favorisera et valorisera l'utilisation de bonnes stratégies de résolution de conflit. - Les élèves utiliseront une stratégie pour se calmer lorsqu'ils vivent une émotion intense et lors d'un conflit. - Les élèves pourront nommer les émotions aux adultes et aux autres élèves lors de la résolution d'un conflit. - Le personnel comprendra mieux son rôle et ses responsabilités pour ce qui est de la surveillance stratégique sur la cour d'école. - Le personnel utilisera la surveillance active et préventive. - Les élèves respecteront les airs de jeux. - Les élèves auront une bonne compréhension des comportements positifs attendus. - Des billets Bravo seront utilisés pour renforcer les comportements attendus; - Les élèves démontreront une meilleure compréhension des besoins et des particularités des élèves ayant un TSA et seront en mesure de mieux interagir avec eux.

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser le personnel de l'école à la méthode ARASS comme modèle d'intervention et favoriser son utilisation; - Formation d'un comité Code de vie et d'un comité cour d'école; - Utilisation du plan de surveillance stratégique dans la cour d'école; - Les parents lisent avec leur enfant le code de vie en chaque début d'année et le signent; - Les parents se réfèrent avec leur enfant à la méthode de résolution de conflits (méthode inscrite dans l'agenda). 	<ul style="list-style-type: none"> - Animation d'ateliers spécifiques sur la gestion de la colère, la résolution des conflits et le développement de bonnes habiletés sociales; - Ateliers de sensibilisation aux élèves du secteur régulier sur les particularités et besoins des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme; - Chez les élèves ayant un TSA : chaque élève développera ses habiletés sociales par l'intermédiaire d'interventions ciblées à son plan d'intervention; - Ateliers portant sur l'utilisation appropriée des médias sociaux afin de combattre la cyber intimidation;

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
Compilation des moyens mis en place tout au long de l'année.	En mai 2024, évaluation des moyens mis en place par la direction, la psychoéducatrice et la technicienne en éducation spécialisée.

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
<ul style="list-style-type: none"> - L'analyse de la situation a été effectuée, analysée et présentée aux membres du personnel lors d'une journée pédagogique. Dans l'ensemble, les résultats obtenus correspondaient aux impressions que nous avons déjà notées. - Nous avons formé un Comité cour d'école et code de vie qui se réunit mensuellement et qui balise les interventions. - On a défini les zones dans la cour d'école de manière plus claires, on les a présentées aux élèves et elles sont affichées à plusieurs endroits dans l'école. - Plus de cohérence entre les actions des enseignants et du SDG en établissant des contacts plus réguliers. - Nous avons établi un système de gestion de comportements avec des récompenses et des ateliers. - Nous continuons de prôner un contact régulier avec les parents. - Plusieurs ateliers ont été mené pour des groupes ciblés (régulation de conflits, habiletés sociale, gestion des émotions) ainsi que pour tous les groupes réguliers pour les sensibiliser aux besoins des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. - Ateliers sur les médias sociaux ont été présentées par l'agente sociocommunautaire. - Nous continuons de travailler avec les élèves d'adaptation scolaire sur leurs habiletés sociales par le biais d'ateliers individualisés, en groupe et en classe, en lien avec les objectifs des plans d'intervention. - La méthode ARRAS a été présenté au SDG 	<ul style="list-style-type: none"> - Élaborer un plan de surveillance stratégique pour l'ensemble de l'école. - Repenser le système de gestion des comportements. - Impliquer le SDG dans le Comité de Plan de lutte.

Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents

Nous tentons de varier les moyens de communication selon les caractéristiques des clientèles. Nous sommes satisfaits des résultats obtenus.