

# Le code de vie

Afin que l'école soit un milieu de vie harmonieux, stimulant et sécuritaire, les élèves, les parents et l'ensemble de l'équipe-école ont la responsabilité de respecter le code de vie. Il s'applique à toutes les activités, qu'elles soient en classe, dans la cour de récréation, dans les corridors, à la bibliothèque, au gymnase, aux toilettes, lors des activités parascolaires ou des sorties éducatives.

Après une consultation auprès de l'équipe-école, du conseil étudiant et des parents, 5 grandes valeurs ont été identifiées dans l'élaboration du code de vie de l'école primaire St-Étienne :

- **Le respect**
- **L'épanouissement personnel**
- **La persévérance**
- **L'autonomie**
- **La civilité et le civisme**

RESPECT	
Règle : <b>Par mes attitudes et mon langage, je respecte les élèves, les adultes et mon environnement.</b>	
Comportements attendus :	Raisons d'être :
<ul style="list-style-type: none"><li>• Je règle mes conflits à l'aide des étapes de résolution de conflits enseignées;</li><li>• Je prends soin des objets, du mobilier, des lieux et de la nature.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ J'apprends à gérer mes émotions adéquatement et à développer des relations harmonieuses avec les autres;</li><li>▪ Je comprends que ce sont des lieux partagés que je dois respecter;</li><li>▪ Je me sens bien et en sécurité dans mon milieu de vie.</li></ul>

ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL	
Règle : <b>Je m'engage à reconnaître ma valeur, mes besoins et mes capacités et à accueillir ceux des autres avec ouverture.</b>	
Comportements attendus :	Raisons d'être :
<ul style="list-style-type: none"><li>• J'ose exprimer mes idées et opinions auprès des autres;</li><li>• J'apprends à reconnaître mes forces et mes défis à travers les projets et activités proposés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ J'apprends à développer une image positive de moi;</li><li>▪ J'apprends à m'accepter et à accepter les autres;</li><li>▪ Par mes actions et mes idées, je joue un rôle significatif et inspirant dans mon milieu.</li></ul>

PERSÉVÉRANCE	
Règle : <b>Je m'engage dans ma réussite scolaire tout au long de l'année.</b>	
Comportements attendus :	Raisons d'être :
<ul style="list-style-type: none"><li>• Face à un défi, je fournis les efforts nécessaires pour progresser;</li><li>• J'utilise l'aide et tous les outils mis à ma disposition pour déployer mon plein potentiel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Je développe ma confiance en moi;</li><li>▪ Je développe mon sens des responsabilités (gestion du temps, respect des échéanciers);</li><li>▪ J'apprends à être rigoureux dans mon travail.</li></ul>

## AUTONOMIE

Règle : ***Je sais ce que j'ai à faire et je m'engage à bien le faire.***

### Comportements attendus :

- J'essaie de faire les choses seul(e) et je demande de l'aide au besoin;
- Je suis capable de faire les bons choix même quand personne ne me regarde;
- J'apporte seulement le matériel autorisé.

### Raisons d'être :

- Je suis fier(e) de moi;
- Je suis un modèle positif pour mes pairs;
- Je contribue à créer un climat de vie propice à l'apprentissage et au travail.

## CIVILITÉ ET CIVISME

Règle : ***J'adopte un comportement qui favorise le mieux-vivre en groupe.***

### Comportements attendus :

- J'écoute les idées des autres;
- Je dis « bonjour » et « merci » et je suis courtois avec les autres;
- Je circule calmement en marchant et en parlant à voix basse.

### Raisons d'être :

- Je développe des habiletés qui m'aideront à bien vivre en société;
- Par ma politesse et mes bonnes manières, je contribue à créer un climat agréable pour tous.

## LE CODE DE VIE, C'EST IMPORTANT!

Voici comment l'école veillera à ce qu'il soit respecté afin d'offrir un milieu sain et sécuritaire pour tous :

### Exemples de MESURES DE SOUTIEN

- Soutien au développement des habiletés sociales
- Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève
- Communication régulière entre l'école et la maison
- Rencontre avec les intervenants (TES, psychoéducateur, infirmière, orthopédagogue, orthophoniste)
- Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice
- Feuille de route
- Rencontre de l'élève et de ses parents par la direction
- Mise en place d'un plan d'intervention
- Référence aux professionnels ou services externes
- Etc.

### Exemples de CONSÉQUENCES ÉDUCATIVES ET GRADUÉES

- Avertissement verbal
- Geste de réparation auprès d'un pair
- Temps de réflexion
- Lettre d'excuses
- Retrait de privilège
- Reprise du comportement ou du travail selon les attentes
- Résolution de conflit supervisée par un adulte
- Message à l'agenda ou appel aux parents
- Rencontre élève-intervenant(s) de l'école
- Suspension interne ou externe
- Rencontre avec les parents et la direction
- Application du protocole pour contrer la violence et l'intimidation
- Etc.

L'application des mesures de soutien et des conséquences s'effectueront à la suite de l'analyse du profil et des besoins de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.

## À St-Étienne, la violence et l'intimidation...

Vous référer au document *Plan de lutte contre l'intimidation et la violence* disponible sur le site de l'école : [st-etienne.csdm.ca](http://st-etienne.csdm.ca)



**J'ai pris connaissance des comportements attendus dans le code de vie de l'école St-Étienne et je m'engage à m'y conformer.**

- **Par mes attitudes et mon langage, je respecte les élèves, les adultes et mon environnement;**
- **Je reconnais ma valeur, mes capacités et mes besoins et j'accueille ceux des autres avec ouverture;**
- **Je m'engage dans ma réussite scolaire tout au long de l'année;**
- **Je sais ce que j'ai à faire et je m'engage à bien le faire;**
- **J'adopte un comportement qui favorise le mieux-vivre en groupe.**

\_\_\_\_\_  
*NOM DE L'ÉLÈVE*

\_\_\_\_\_  
*SIGNATURE*

**EN TANT QUE PARENT, JE SOUTIENDRAI**

\_\_\_\_\_  
*NOM DE L'ÉLÈVE*

\_\_\_\_\_  
*CLASSE*

**DANS SON ENGAGEMENT  
À RESPECTER LE CODE DE VIE DE L'ÉCOLE ST-ÉTIENNE.**

\_\_\_\_\_  
*NOM*

\_\_\_\_\_  
*DATE*

\_\_\_\_\_  
*SIGNATURE*